

**XVIII FÓRUM PERMANENTE  
DE DEBATES EDUCAÇÃO  
INTEGRAL EM TEMPO  
INTEGRAL**

26 AGOSTO | 2014

ESPAÇOS E PARCERIAS NA  
EDUCAÇÃO ESCOLAR EM  
TEMPO INTEGRAL



Realização  
NEEPH/PPGEDU UNIRIO



UNIRIO – Auditório Paulo Freire  
Av. Pasteur, 458, prédio do CCH, Urca.  
Terça-Feira - 26/08/2014  
09h às 17h

# XVIII FORUM EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

26 /08/2014

ESPAÇOS E PARCERIAS  
NA EDUCAÇÃO  
ESCOLAR EM TEMPO  
INTEGRAL

# AGENDA

**XVII FÓRUM  
EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL  
TEMA: ESPAÇOS E PARCERIAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR EM TEMPO INTEGRAL  
26 de agosto de 2014**

## PROGRAMAÇÃO

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 9h                    | Inscrições e Momento do café  |
| 9h30min-10h30min      | Mesa Redonda  |
| 10h30min-<br>11h30min | Momento das interrogações   |
| 11h30min-13h          | Almoço  |
| 13h                   | Momento da síntese: Afinal, quais as perspectivas em relação aos espaços e parcerias nos projetos municipais de tempo integral? |
| 14h30min              | Momento do café e apresentação de livros sobre a temática da educação integral e(m) tempo integral                              |
| 15h – 16h             | Momento do futuro debate : Qual o próximo desafio a ser discutido neste Fórum?  |

## o Mesa Redonda: Espaço ( s ) e Parceria ( s ) na educação escolar de tempo integral



- o Profa. Kelly Russo (UERJ/Duque de Caxias)
- o Profa. Alessandra Rosa (PUC/RJ)
- o Mediadora: Profa. Ana Cavalière

# MOMENTO DAS INTERROGAÇÕES



| Araruama | Sobre a experiência e parcerias em educação integral – Palmas   |
|----------|---|
| Itaboraí | Comentário sobre a visão da escola “ideal” de Palmas; sobre a possibilidade de re.  |
| Resende  | Integração e intervenção governamental; vontade política; continuação; legado;  |
| Macaé    | Percepção sobre a forma de como é concebida a educação integral e não seu conteúdo. Nesse sentido, qual o papel da formação e protagonismo dessa escola de TI ? |
|          |   |
|          |   |

## ALMOÇO

**!** 1h 30  
minutos





## Afinal, quais as perspectivas em relação aos espaços e parcerias nos projetos municipais de tempo integral?

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Resende – Sueli           | Explorar mais parcerias na cidade. Romper com visão atual de que parcerias são associações, igreja etc.  |
| Angra dos Reis – Aline    | Questão das periodicidades das parcerias – conflito atendimento a determinados grupos e outros não; integração com projeto político pedagógico da escola. Um Centro não possui estrutura ideal e vislumbra uma possibilidade de parceria com uma associação de moradores.  |
| Marcio – Araruama         | El desde o ano passado; importância de traçar o perfil do aluno que está em HI. “UPA”: alunos resistem a permanência no HI. A forma como foi implantado também é um ponto de atenção: PME: monitoria x permanência do aluno na escola; aumento do número de monitores e professores; importância a da vontade política em diferentes esferas (governo, secretaria, escola, atores ); Premio de redação na região, cuja participação limitou-se a uma escola da região: pouca divulgação de iniciativas e adesão das escolas. |
| Marilena – Paraíba do Sul | Diretora de EHI; Escola criada para funcionar em HI.; atividades do contraturno vinculadas a aprendizagem formal; possui estrutura física para HI, não tem recurso do PME. Não possuem parcerias com ONGs ou empresas. Apoio da SME. Professores contratados.  |
| Fatima – SME RJ           | Relato de experiência sobre viagem a Palmas para observar a experiência de Educação integral. Pontuou questão do espaço  |

# MOMENTO DA SÍNTESE



**Afinal, quais as perspectivas em relação aos espaços e parcerias nos projetos municipais de tempo integral?**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Andreia – Araruama | Traz exemplos do seu professor voluntario na area de ed. Fisica relacionando com a capoeira e as resistencias encontrados com algumas religiões. Coloca o PME como avanço e fala da necessidade de inovação da educação.   |
| Ana Lucia - Macaé  | Vai levantar a historicidade da educação integral no mje unicipio, hoje existem 13 escolas de tempo integral e mais educação. Fala da gestão, organização e uma necessidade de reflexão pedagogica da educação em tempo integral..Aponta a necessidade de pensar a escola e em sua secretaria esta formando um grupo de pesquisa (academico) para tentar entender as diversas questões . |
|                    |  |
|                    |  |
|                    |  |
|                    |  |
|                    |  |

Qual o próximo desafio a ser discutido neste Fórum?



|                   |   |
|-------------------|---|
| Claudia – Resende | Currículo   |
| Claudia – Resende | Sujeitos que atuam na escola de horário integral (perfil, formação e condições de trabalho) |
| Fatima – RJ       | Currículo e avaliação em educação integral em tempo integral                                |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |

# SITE NEEPHI

○ [www2.unirio.br/cchs/ppgedu/neephi](http://www2.unirio.br/cchs/ppgedu/neephi)

○ **Contatos NEEPHI:**  
[neephiunirio@gmail.com](mailto:neephiunirio@gmail.com)