

ESCOLAS DE HORÁRIO INTEGRAL

Os desafios de hoje

Ana Maria Cavaliere

UFRJ - NEEPHI

2014

O TEMPO NA ESCOLA



TEMPO PARA UMA OUTRA ESCOLA

- Pensar um novo formato de escola é um trabalho de imaginação pedagógica e sociológica.
- A escola fundamental no Brasil tem sido chamada a reforçar seu papel nas esferas societária, comunitária e cultural.
- A associação da instrução escolar com um conjunto mais amplo de experiências socioculturais pode levar a mudanças curriculares e a uma reconceituação da educação escolar.

TEMPO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INTEGRAL: DOIS CONCEITOS EM SINTONIA

- Precisamos restituir-lhe [à escola] o dia integral, enriquecer-lhe o programa com atividades práticas, dar-lhe amplas oportunidades de formação de hábitos de vida real, **organizando a escola como miniatura da comunidade, com toda a gama de suas atividades de trabalho, de estudo, de recreação e de arte.** (Teixeira, Anísio. *Educação não é privilégio* [1953] 1994)

“EDUCAÇÃO INTEGRAL”: DEFINIÇÃO AMPLA

- ação educacional que envolve diversas e abrangentes dimensões da formação dos indivíduos. Quando associada à educação não-intencional, diz respeito aos processos socializadores e formadores amplos que são praticados por todas as sociedades, por meio do conjunto de seus atores e ações, sendo uma decorrência necessária da convivência entre adultos e crianças.

EDUCAÇÃO INTEGRAL ESCOLAR

- Quando referida à educação escolar, apresenta o sentido de religação entre a ação intencional da instituição escolar e a vida em sentido amplo. A concepção de *educação integral*, relacionada à escola, entrou em pauta a partir da difusão da escolarização, ao final do século XVIII, e posterior massificação.
- HOJE: um conceito em construção

ESCOLA DE TEMPO/EDUCAÇÃO INTEGRAL: QUAL POLÍTICA?

- Ação focalizada / universal?
- Política especial: compensatória / de oportunidades?
- Foco no indivíduo / nas coletividades?
- Foco na escola / no território?
- Quais recursos materiais e profissionais

IDEIAS FORTES NAS ATUAIS POLÍTICAS DE HORÁRIO INTEGRAL

- Foco na vulnerabilidade social
- Reforço escolar
- Caráter local e comunitário das ações

HORÁRIO INTEGRAL COMO AÇÃO FOCALIZADA

- “As políticas de caráter universalista não têm conseguido efetivar o que prometem: tratar a todos igualmente. Acontece que nossa sociedade, tão desigual e discriminatória, acaba por reproduzir a desigualdade enquanto tal. Mantida, pois, uma base universalista comum, é possível e desejável focalizar crianças de grupos vulneráveis como segmentos étnicos e regiões empobrecidas das grandes cidades ou mesmo de muitos interiores do país por meio de políticas compensatórias.” *Carlos Roberto Jamil Cury, 2005*

REFORÇO ESCOLAR

- Tempo e atividades a serviço do melhor desempenho escolar. Mais tempo para favorecer a instrução escolar, isto é, aquilo que somente a escola pode fazer.
- Contraste com uma visão de educação com responsabilidades ampliadas, com forte atuação nas áreas da cultura, dos esportes, das artes, ultrapassando a atuação restrita à típica instrução escolar.

CARÁTER LOCAL E COMUNITÁRIO

- Responsabilização coletiva pela qualidade da educação, através da articulação entre diferentes agentes e equipamentos sociais e escola.
- Pode fomentar uma compreensão de “atividades” como um mercado de ofertas de possibilidades de ocupação.

FORMATOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL

Escolas de tempo integral	Alunos em tempo integral
A escola é o centro de referência	O Programa tem autonomia
Obrigatoriedade	Atividades opcionais
Atividades no interior da escola	Atividades fora da escola
Atividades coordenadas pela direção da escola	Atividades coordenadas por equipe específica
Professores e profissionais da educação	Estudantes universitários e outros agentes
Parcerias eventuais	Parcerias como base

DESAFIOS / NÃO

- Não precarizar/improvisar
- Não interromper
- Não desvalorizar o professor
- Não transferir responsabilidades
- Não perder o controle pedagógico
- Não perder o foco educacional

DESAFIOS / SIM

- Aproveitar potencialidades reais das comunidades
- Criar a infraestrutura necessária (prédios e equipamentos)
- Ampliar as responsabilidades educacionais da escola
- Ouvir e valorizar o professor, pais, alunos e comunidade
- Dar continuidade