

**XIX FÓRUM PERMANENTE DE  
DEBATES  
EDUCAÇÃO INTEGRAL EM  
TEMPO INTEGRAL**

SUJEITOS EM ATUAÇÃO NAS  
EXPERIÊNCIAS EM TEMPO INTEGRAL:  
FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO

25 /11/2014

# COFEEBREAK



! 15  
minutos

**XIX FÓRUM**  
**EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL**  
**TEMA: SUJEITOS EM ATUAÇÃO NAS EXPERIÊNCIAS EM TEMPO INTEGRAL: FORMAÇÃO E**  
**CONDIÇÕES DE TRABALHO**

# AGENDA

## PROGRAMAÇÃO

9h	Inscrições e Momento do café
9h30min-10h30min	Mesa Redonda
10h30min-11h30min	Momento das interrogações
11h30min-13h	Almoço
13h	Momento da síntese: Afinal, quais as perspectivas em relação aos sujeitos em atuação nas experiências de tempo integral nos projetos municipais?
14h30min	Momento do café
15h - 16h	Momento do futuro debate : Qual o próximo desafio a ser discutido neste Fórum?

# MESA REDONDA

## SUJEITOS EM ATUAÇÃO NAS EXPERIÊNCIAS EM TEMPO INTEGRAL: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO



- Profa. Luana Gomes de Oliveira (SME Nova Iguaçu)
- Profa. Helena Fontoura (FFP/UERJ)
- Mediadora: Profa. Lucia Velloso Maurício (FFP/UERJ)

# MOMENTO DAS INTERROGAÇÕES

MUNICÍPIO	QUESTÕES
Geise - Petrópolis	Expõe sobre qualificação, valorização profissional e sucateamento da educação. De onde surgiu a ideia do monitor? Qual a intenção disso? Quem idealizou esse profissional?
Cinira – Itaboraí (coord. EI)	Expõe sobre a adequação do PNE e Plano Municipal. Como integrar melhor as políticas ?
Fabiana – Duque de Caxias	Expõe sobre qualidade e melhoria da educação em tempo integral. Não rotulação do monitor. O Monitor é um “ensaio” para cumprir a proposta de educação de qualidade. A importância da SME nas integrações das políticas?
Renata – Cabo Frio	Expõe sobre a experiência e formação do profissional no CIEP e no Centro Cultural São Paulo e PME. Destaca o público para o qual é voltado escolas de tempo integral. A política de ampliação da jornada escolar já foi

# MOMENTO DAS INTERROGAÇÕES

MUNICÍPIO	QUESTÕES
Mariangela – Cabo Frio	Relata e destaca a questão do financiamento do PME versus a utilização dos recursos e seus usos educacionais em prol da formação integral dos sujeitos.
Sara - UFSJ	Expõe sobre experiência na Escola Municipal de PN e o processo de formação. Relata e problematiza a relação da articulação e integração doicineiro ou monitor com o professor regente. Reforça a importância de problematizar e discutir a concepção de educação integral que as SME devem formular.
Adriana – Petropolis	Expõe e discute sobre questões, potenciais e desafios atinentes ao PME como indutor de ações de educação integral. Problematisa a relação do PME com o baixo IDEB. Quem é o profissional? Como fazer para que o espaço seja atraente e eficaz para o monitor? Relata que é (foi) importante construir um grupo de trabalho para discussão de questões de

# ALMOÇO

12

1

2

3



! 1h 30  
minutos

# MOMENTO DA SÍNTESE

Afinal, quais as perspectivas em relação aos sujeitos em atuação nas experiências de tempo integral nos projetos municipais?

Ana Lucia –  
Macaé

Relata a importância de discutir a Educação Integral além das políticas de ampliação da jornada. O Programa precisa ser remodelado? Discussão PNE – PME. Expõe e problematiza a dificuldade de articular a proposta do Plano e a particularização induzida pelo PME, que ainda está em vigor de forma parcial. Qualificação de professores para que possam assumir o Programa e ampliar a oferta? Como a escola pode desenvolver projetos autônomos (de forma autônoma) de educação integral?

Maria Célia  
– Niterói

Relata a trajetória da implantação da educação integral no município. Iniciou em 2009. 2013 foi criada uma comissão para discutir a temática. PME em 30 escolas e três em outra concepção e proposta, Professores não atuam em 40h, porém atuando em dupla regência. O município já pensa em concursos de 40 h ou abertura de concurso interno para atuação em escolas de tempo integral. Interrupção de atividades devido a falta de recursos humanos da comunidade para dar continuidade ao trabalho. Currículo próprio? Não está formatado, apenas as diretrizes...

A educação para higiene e saúde é papel da escola, seja de tempo integral ou parcial, que abriga uma concepção de educação integral?

Renata –  
Cabo Frio

A experiência no município começou em 2003. Com a adesão do Mais Educação, foi um ganho para subsidiar ações e manter monitores; atuação do monitor integrada com a atuação do professor,, que participa do planejamento pedagógico. Diante do cenário atual, como podem avaliar o aluno que está matriculado em uma escola de educação integral? Quais os instrumentos ?

# MOMENTO DA SÍNTESE

Afinal, quais as perspectivas em relação aos sujeitos em atuação nas experiências de tempo integral nos projetos municipais?

Luisa – NEEPHI / FUNDAR	Reforça a importância das discussões sobre a formação da temática junto aos professores. Integração dos monitores e professores. expõe a importância de discutir os planos municipais de educação, pensar educação integral como política pública do município (estado).
Monica Melo - RJ	Expressa a importância do tempo integral como política pública. Descaracterização e esvaziamento da proposta inicial dos CIEPS, a atuação das escolas estão atuando de forma mista. 143 escolas município em turno único. 28 Ginásios cariocas (jornada de 8h). A diferença das escolas de turno único das demais escolas é a matriz curricular, embora o currículo não esteja sedimentado. 663 escolas com PME. Pontua a questão da vinculação do IDEB em escolas de tempo integral; relata que o aumento do IDEB está vinculada ao tempo de permanência dos alunos na escola, Acomodação de políticas de ampliação de jornada não caracteriza uma concepção e proposta de educação integral. Problematisa a questão de recursos humanos como fator diferencial para o sucesso de qualquer proposta/política educacional. Importância de ouvir a comunidade escolar para implantação do tempo integral. Como pensar e implementar a escola ideal sem deixar as demais escolas sem assistências. Pós-Turno – PME. 1400 escolas,. Relata a experiência da fiscalização/avaliação dos programas.
Profa Laurinda - FUNDAR	Relata a experiência de educação integral como uma concepção de visão do homem como ser integral. Revive as escolas de demonstração’ de Darcy Ribeiro” como uma proposta para consolidação de um primeiro passo de implantação do tempo e educação integral. Educação integral em escolas de tempo parcial. Está interligada a questões de currículo e visão e formação humana.

# FUTURO DEBATE

Qual o próximo desafio a ser discutido neste Fórum?

Município	Temática
Ana Lucia Macaé	Como ir além das políticas de ampliação de jornada escolar de modo que a escola se torne autônoma mesmo com a extinção das propostas indutoras? Como continuar?
Renata - Cabo Frio	<ul style="list-style-type: none"><li>•Currículo de uma escola de tempo integral com concepção de educação integral e como avaliar a aprendizagem dos alunos destas escolas?</li><li>•Bibliografia básica para estudar e balizar as discussões.</li></ul>
Ligia	Troca de experiência sobre a organização/matriz curriculares.
Flavia - Macaé	•Como deve ser a formação dos sujeitos em atuação no espaço escolar? Qual o formato? Conteúdos? Qual deve ser o formato dessa formação?
	•Rotatividade dos monitores: investimento em profissionais que não são valorizados e podem sair do projeto a qualquer momento?
	Regime de colaboração e contrapartida?
	•Participação efetiva do Município na valorização dos profissionais.
Thiago	Propõe a discussão dos Projetos como Política Pública. Como as propostas de educação integral se consolidam como política de educação? Política de Estado, de educação...

# FUTURO DEBATE

Qual o próximo desafio a ser discutido neste Fórum?

## Temática

1.	Educação integral em tempo integral para além das propostas indutoras do PME?
2	Currículo, organização curricular nas escolas de educação integral em tempo integral
3	Avaliação das/nas escolas de educação integral em tempo integral
4	Políticas públicas de educação integral em tempo integral: regime de colaboração e contrapartida, financiamento



Buscar no Site  Buscar

apenas nesta seção

- Página Inicial
- Histórico
- Pesquisas
- Produções
- Ensino/Extensão
- Notícias
- Eventos
- Acervo
- Equipe
- Contatos
- Links
- Blog

« Novembro 2014 »

Do	Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Você está aqui: [Página Inicial](#)

## NEEPHI - Núcleo de Estudos - Tempos, Espaços e Educação Integral

Discussões, eventos, pesquisa e ensino em Educação Integral em Tempo Integral

-  Histórico (1)
-  Pesquisas (1)
-  Produções (1)
-  Ensino/Extensão (3)
-  EXTRA
-  XVII FÓRUM PERMANENTE DE DEBATES EDUCACIONAL INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL
- 
-  Equipe (1)

### Atenção! Urgente! Adiamento Fórum

Levando em consideração a realização da Copa do Mundo no Brasil e no município do Rio de Janeiro, gerando mudanças efetivas no tráfego e na segurança da cidade e ainda, como consequência, o período antecipado de férias para a maioria das redes municipais de ensino no estado do Rio de Janeiro, informamos que foi cancelado o Fórum de Educação Integral em Tempo Integral a ser realizado no dia

<http://www2.unirio.br/unirio/cchs/ppgedu/neephi>

[neephiunirio@gmail.com](mailto:neephiunirio@gmail.com)

