

**EDUCAÇÃO INTEGRAL/ EDUCAÇÃO INTEGRADA E(M) TEMPO
INTEGRAL: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

Desde 1995 a UNIRIO, por meio do NEEPHI – Núcleo de Estudos - Tempos, Espaços e Educação Integral, e em parceria com a UFRJ - Faculdade de Educação, vem discutindo o tema da educação integral e(m) tempo integral¹. Elaborando investigações, promovendo fóruns de discussão com professores e gestores, bem como trabalhando com a temática na Graduação e na Pós-graduação, por meio da criação de disciplinas, apresentação de trabalhos em eventos nacionais e internacionais e orientação de monografias, dissertações e teses, o NEEPHI foi consolidando um pensamento crítico acerca dessa temática.

No ano de 2006, concorremos ao Edital CAPES/INEP - Observatório da Educação, com o projeto denominado *Educação Integral em Tempo Integral no Ensino Fundamental*. O fato de termos sido contempladas com o Edital reforçou o trabalho que vínhamos realizando e abriu espaço para a discussão mais ampla, que hoje se faz presente, entre educação integral / educação integrada. A registrar, também, a aprovação da Portaria Interministerial 17, que cria o *Programa Mais Educação* – especificamente relacionado à implantação da educação integral, por meio de atividades sócio-educativas no contra-turno escolar, e que visa “contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo de suas redes e escolas, pautada pela noção de formação integral e emancipadora (art. 6º. inciso I).

Estes debates atuais são a base do projeto que ora apresentamos ao MEC, a partir de proposta da SECAD/MEC.

¹ O NEEPHI foi criado, inicialmente, com a denominação *Núcleo de Estudos-Escola Pública de Horário Integral*. As investigações realizadas contribuíram para que o objeto de estudo fosse se delineando em direção aos debates contemporâneos sobre a escola pública e as atividades que ela pode – e deve – promover, no sentido de uma formação mais completa, integral e emancipadora.

OBJETIVOS

- (1) Mapear experiências de educação integral/integrada e(m) tempo ampliado existentes nas regiões nordeste e sudeste², no contexto atual.
- (2) Analisar as experiências mapeadas, a partir da construção de critérios de análise que evidenciem suas concepções e práticas.
- (3) Subsidiar a proposição de políticas públicas voltadas para a implementação de educação integral

PLANO DE TRABALHO

O estudo será realizado no prazo de aproximadamente um (01) ano, constituindo-se por duas fases e seis etapas, a saber:

Primeira Fase – janeiro a julho de 2008

Etapa 1: Planejamento de atividades, aplicação piloto e elaboração da versão final do questionário

Nesta etapa, o grupo de pesquisa elaborará cronograma de trabalho, visando o mapeamento dos municípios que já possuem experiências de educação integral/integrada em jornada ampliada. Discutirá e consolidará uma versão inicial de questionário a ser aplicado em uma amostra piloto. Tal procedimento tem, por objetivo, possibilitar uma análise crítica do instrumento, com vistas ao aperfeiçoamento das categorias de análise e validação da sua versão final.

Período desta etapa: Janeiro, fevereiro, março e abril de 2008

² Após reunião realizada com as Universidades que farão a pesquisa, em nível nacional, ficou decidido que a UNIRIO assumirá a região sudeste, excetuando o estado de Minas Gerais, e com a região nordeste, excetuando os estados do Maranhão e Piauí, que estarão sob a responsabilidade da UFMG.

Etapa 2: Aplicação do questionário e sistematização dos resultados coletados

Nesta fase, contando com o apoio técnico da UNDIME, o questionário será enviado a todas as Secretarias municipais e estaduais de educação da área de abrangência deste estudo, visando seu preenchimento e devolução no prazo de, aproximadamente, um mês. Por meio da utilização do SPSS (Statistical Package for the Social Science), será iniciada a etapa de sistematização e de análise quantitativa dos dados.

Período desta etapa: abril, maio e junho de 2008

Etapa 3: Elaboração de relatório parcial dos resultados alcançados

Nesta terceira etapa, será construído o relatório parcial dos resultados, a partir da sistematização e análise dos dados coletados, com vistas a um diagnóstico da situação da educação integral no país.

Período desta etapa: junho e julho de 2008

Segunda Fase: agosto a dezembro de 2008

Etapa 4: Estudos de caso

Tendo em vista os resultados da fase anterior, serão selecionadas experiências de educação em tempo ampliado, implementadas em diferentes estados e municípios da área de abrangência da pesquisa, visando a realização de estudos de caso que melhor caracterizem os casos mapeados. O critério de seleção dos casos levará em conta experiências representativas de conjuntos bem como singularidades significativas. Período: agosto a novembro de 2008

Etapa 5: Sistematização e análise dos resultados

Nesta etapa, serão analisados os registros elaborados em cada estudo de caso, a partir das categorias de análise anteriormente constituídas, tendo como meta a discussão teórico-metodológica dessas experiências.

Período: outubro, novembro e dezembro de 2008

Etapa 6: Relatório final e divulgação dos resultados

A última etapa da investigação constitui-se na divulgação da pesquisa. Pretende-se realizá-la a partir de: (a) relatório final, a ser entregue à SECAD/MEC; (b) publicação de material impresso específico; (c) artigos a serem publicados em revistas especializadas na área; (d) trabalhos a serem apresentados em congressos, seminários e encontros específicos da área, bem como (e) material de divulgação específico para profissionais da educação, visando um trabalho de formação continuada, em serviço.

Período desta etapa: setembro, outubro, novembro e dezembro de 2008