



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

RENATA VILLAÇA CARRETEIRO

**A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS (TICS) NA
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

RIO DE JANEIRO

2016

RENATA VILLAÇA CARRETEIRO

**A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS (TICS) NA
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

Monografia de conclusão de curso apresentada ao Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro- UNIRIO como requisito parcial à obtenção do título de licenciatura.

Orientador: Prof. Dr. LEONARDO VILLELA DE CASTRO

RIO DE JANEIRO

2016

Dedicatória

Dedico esta monografia primeiro a minha família que me apoiou e deu o suporte necessário para que finalizasse este grande período acadêmico.

Dedico especialmente a minha avó Lolita, uma pessoa que me ensinou a ser perseverante, forte, inteligente e foi exemplo de companheirismo e honestidade e, que neste caminho nos deixou do plano físico, entretanto permanecerá em minha mente e coração por toda a eternidade do meu espírito.

Dedico a minha avó Clarice que com seus 94 anos de vida segue sendo minha inspiração da carreira docente.

Dedico também às minhas três estrelas brilhantes: Camila, Carolina e Maria Clara que iluminaram essa trajetória, cada uma de sua maneira tornando momentos difíceis em momentos de alegria e cumplicidade.

E por último, mas não menos importante, dedico ao meu querido professor e orientador Leonardo Castro uma pessoa incrível que me proporcionou experiências acadêmicas fundamentais para que minha formação se fizesse de maneira plena e imersa na prática docente.

Agradecimentos

Agradeço a todos os professores que foram fundamentais para que eu chegasse até aqui dentre eles a professora Guaracira, professor Celso Sanches, professora Dôra em especial ao professor Leonardo Castro que confiou e acreditou no meu trabalho, incentivando a me superar e colocar em prática todas as minhas “loucuras pedagógicas”.

Ao LIPEAD, por nos dar suportes fundamentais para a execução das nossas atividades.

A escola de Educação da UNIRIO por nos apoiar no que fosse necessário e que estivesse ao seu alcance.

Sumário

Introdução	08
1. Primeiro Capítulo: EaD e Nossas Ferramentas	12
1.1. EaD no Mundo.....	12
1.2. EAD no Brasil	12
1.3. Ferramentas utilizadas	15
2. Segundo Capítulo: Descrição do processo de monitoria.....	25
2.1. Dificuldades	25
2.2. Articulação das ferramentas	27
3. Considerações Finais	29
Referências Bibliográficas	30

Resumo

A presente monografia descreve de maneira crítica o processo de monitoria por mim vivido nos três anos nos quais ocupei esta função dando ênfase às ferramentas tecnológicas que utilizamos durante esse tempo, quais foram os resultados obtidos e as dificuldades enfrentadas e de que maneira elas foram superadas, buscando trazer uma compreensão histórica de tais problemas considerando faixa etária e nível socioeconômico dos alunos.

Palavras-chave: EAD, Educação, Tecnologia, TIC

Abstract

This monograph describes the process of monitoring the three years in which I occupy this function that gives to the technological tools that they use during that time, what the results were obtained as difficulties faced and of which they are overcome, A historical approach of such problems considering the age group and the socioeconomic level of the students.

Keywords: EAD, Education, Technology, ICT

Introdução

Por toda a vida fui rodeada por tecnologia, hoje, com 36 anos, pude acompanhar o desenvolvimento da informática no Brasil bem de perto. Meu pai foi integrante da equipe da PUC-RJ que desenvolveu um dos primeiros computadores no Brasil, e em consequência disso ocupou o cargo de gerente de produto da empresa Cobra - Computadores e Sistemas Brasileiros, que nasceu em 1974 com o objetivo de desenvolver tecnologia genuinamente nacional. A primeira fábrica de computadores seria fruto da união da Marinha, do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES) e da fábrica inglesa Ferranti.

Por isso tive microcomputadores ao meu alcance desde a infância, o que me proporcionou um aprendizado na prática, tanto sobre hardware quanto de software e de línguas estrangeiras, pois na época os sistemas operacionais e jogos eletrônicos não tinham muitos recursos como os de hoje e eram todos em inglês. Também foi possível desenvolver diversas habilidades como a concentração, o controle motor de ambas as mãos, paciência e raciocínio rápido. Meu interesse em adquirir novos conhecimentos me levou ao autodidatismo de programas de edição de vídeo, imagem e som e a estudar Web Design mais seriamente, me formando pelo SENAC em 2005.

Ingressei na Pedagogia por acreditar na mudança da sociedade através da educação, me envolvi com o movimento ambientalista em 2006 no Coletivo Jovem pelo Meio Ambiente do Rio de Janeiro e na REJUMA - Rede Nacional de Juventude pelo Meio Ambiente e a partir daí enveredei na educação ambiental. Minha aprendizagem nesta área foi baseada em oficinas de vivências que me mostraram uma alternativa altamente envolvente e transformadora, onde são usados diversos recursos tecnológicos no processo de aprendizagem. Fui eleita como representante da REJUMA em 2008 na CPDS - Comissão de Políticas Para o Desenvolvimento Sustentável:

A CPDS atua no âmbito da Câmara de Políticas dos Recursos Naturais do Conselho de Governo e dentre as suas competências estão a coordenação da implementação da Agenda 21 Brasileira, o apoio aos processos de Agendas 21 Locais, inclusive com propostas de mecanismos de financiamento e o acompanhamento e avaliação da implementação do Plano Plurianual, da Lei de Diretrizes Orçamentárias e da Lei do Orçamento

Anual, tendo como referência a Agenda 21 Brasileira e estratégias de desenvolvimento sustentável. (AGENDA 21 – 124)¹

Em fevereiro 2009 fui uma das organizadoras, em nome do Coletivo Jovem do Rio de Janeiro, da I Conferência Estadual Infantojuvenil pelo Meio Ambiente, pela parte didático-metodológica das oficinas e na seleção dos delegados (2 de cada município do Estado do Rio de Janeiro). No mesmo ano fui facilitadora das atividades na III Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente realizada em Brasília, passamos por uma semana de treinamento em educomunicação nas áreas de rádio, fanzine, teatração e vídeo. Foi meu primeiro contato com tal metodologia

A partir do segundo período comecei na iniciação científica orientada pela professora Guaracira Gouvêa, referência na área de imagem e educação, e logo em seguida passei a ser orientada pela professora Maria Auxiliadora Machado, o primeiro projeto foi “Ensino de Ciências: desempenho de estudantes, práticas educativas e materiais de ensino” financiado pelo CAPEs e Observatório da Educação, o segundo “Ensino de Ciências a Partir de um Tema Gerador em uma Abordagem CTS - Articulações Possíveis na Escola” que me proporcionaram uma experiência diversa onde pude transitar pelos diferentes caminhos que a universidade pode proporcionar, desde simples reuniões de debate à organização de eventos. Foi possível também contribuir com meus conhecimentos nas diferentes tecnologias desde uma simples instalação de equipamentos até a construção de website.

Atualmente sou monitora da disciplina “Educação a Distância” ministrada pelo professor Leonardo Castro que sempre me incentivou a contribuir com meus conhecimentos para o desenvolvimento das atividades semestrais, criamos websites para auxiliar a matéria onde os estudantes têm acesso a ementa do curso, cronograma, textos, vídeos, sugestões de links e nossos contatos. Utilizamos também ferramentas como fóruns, redes sociais, vídeo-aulas e promovemos transmissões online de eventos ao vivo. Criamos um website na plataforma Moodle com o objetivo de disponibilizar cursos gratuitos na área da educação ambiental (desenvolvidos pelos alunos da EaD). Contudo o ponto central tem sido o uso do

¹ Disponível no site: <http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/comissao-de-politica-de-desenvolvimento-sustentavel-e-da-agenda-21-brasileira/item/744>) > acesso em 11/09/2016

Google Docs para a elaboração dos trabalhos em grupo. Nele os integrantes fazem todo o processo de construção, inclusive os debates internos sobre suas escolhas nas diferentes atividades, criamos maneiras para poder discernir quem fez o que para que a avaliação possa se dar de forma processual. Pertencente ao departamento de Didática, a disciplina “Educação a Distância”, é obrigatória aos alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia e optativa para os demais cursos de licenciatura. Tem sido ministrada pelo professor Leonardo Castro desde 2012.1, inclusive abarcando o recém criado turno vespertino quando este atingiu o período ao qual a disciplina pertence. Seu público é diverso em vários aspectos, com um fato em comum: a predominância de mulheres, dentre elas uma boa parte tem mais de 30 anos, o que nos pôs um desafio de inserí-las no universo digital de forma mais profunda, trazendo mudanças em seu modo de lidar com as tecnologias. Seu uso permeia todo o universo EaD o que quer dizer que se realmente quisermos discutir a educação a distância plenamente é necessário que aceitemos o desafio de implementar na nossa disciplina atividades que aproximem os estudantes dessa realidade. Tivemos que contar com as diferentes possibilidades para que incluíssemos a todos nas atividades propostas, entendendo que nem todos possuem computador, tem acesso a internet e conhecimento das ferramentas.

Com a intenção de refletir sobre os impactos no processo de aprendizagem a partir da utilização das TICs vou seguir os seguintes objetivos:

OBJETIVO GERAL

Discutir os impactos causados a partir da utilização das TICs no ensino presencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discussão teórica sobre a educação à distância e o uso das TICs
- Análise da disciplina de EaD no curso presencial de Licenciatura em Pedagogia da UNIRIO

Essa monografia está organizada da seguinte forma:

No primeiro capítulo abordarei a discussão teórica e histórica da EAD no Brasil descrevendo em seguida as ferramentas utilizadas durante a construção do projeto de monitoria no qual foi sendo adaptado ao longo do tempo. Em seguida, no segundo capítulo descrevo o processo de monitoria considerando as dificuldades e como articulamos as ferramentas. Ao final faço comentários finais citando alguns resultados de avaliações dos alunos e apontando caminhos para o prosseguimento da disciplina.

Capítulo I: EaD e Nossas ferramentas

Para apresentar melhor o processo didático proposto aos alunos, sigo a sequência que adotamos na disciplina, iniciando com uma abordagem da história da EAD no mundo e no Brasil. Em seguida, apresento as ferramentas que foram utilizadas ao longo dos anos, sendo que este foi um acúmulo progressivo, permeado de discussões e avaliações entre o professor e as monitoras.

1.1. EaD no Mundo

Segundo registros históricos, a educação a distância surgiu no século I através de compêndios onde as epístolas de São Paulo foram enviadas para as comunidades da Ásia Menor ensinando como viver sob a doutrina cristã em ambientes desfavoráveis. Contudo, outros marcos históricos contribuíram para a consolidação da Educação a Distância no mundo a partir do século XVIII. Teve seu início no curso da Gazeta de Boston em 1728 quando foi oferecido material de ensino e tutoria por correspondência pelo professor Caleb Philipps. Em 1829 é inaugurado o instituto Líber Hermondes na Suécia, que possibilitou mais de 150.000 pessoas realizarem cursos.

A história da EAD sempre foi permeada de tecnologias, partindo do conceito de que tecnologia é *“é um termo que envolve o conhecimento técnico e científico e a aplicação deste conhecimento através de sua transformação no uso de ferramentas, processos e materiais criados e utilizados a partir de tal conhecimento.”* (fonte: wikipedia) essa modalidade está ligada ao uso de recursos que possibilitem sua viabilidade, inicialmente por meio de cartas, depois com o telégrafo, rádio, TV e atualmente com as TICs.

1.2. EaD no Brasil

A Educação a Distância vem crescendo aceleradamente no Brasil, em função de programas governamentais que visam facilitar o acesso de estudantes à graduação, O número de matriculados em cursos superiores no Brasil de 18 a 24 anos é de 17% enquanto na Bolívia é de 33%, no Chile 31% e na Argentina 40%. Para suprir essa necessidade o MEC reconhece, anualmente, centenas de cursos

novos. De acordo com o último Censo publicado em 2013 os alunos dessa modalidade já somam mais de um milhão. Os motivos para expansão da EaD no país são muitos, mas principalmente pelo maior acesso da população à internet banda larga, pela inclusão digital e vantagens de tempo e espaço.

Números de cursos regulares de graduação autorizados em instituições credenciadas pelo MEC	
2003	52 cursos 50 mil alunos
2013	1,2 mil cursos 1,1 milhão de alunos
Fonte: INEP	

Em 2002 o governo federal começou a incentivar o software livre objetivando promover a inclusão digital. Entretanto, o grande avanço foi quando em 2005 o especialista em tecnologia do MIT (Massachusetts Institute of Technology) apresentou para o governo brasileiro o projeto OLPC - One Laptop Per Child (um laptop por criança) no Fórum Econômico Mundial, em Davos, Suíça. O projeto consistia em proporcionar às crianças a utilização de um computador resistente que atendesse as necessidades pedagógicas visando a inclusão digital, com baixos custos para que fosse acessível mundialmente pelas crianças e foi adotado por diversos países como: Argentina, Brasil, China, Egito, Índia, Nigéria e Tailândia. No mesmo ano o governo federal fez uma medida provisória denominada “MP do Bem” que diminuiu os impostos nas vendas de computadores de até R\$ 2.500,00 e criou o projeto “Computador para Todos” que reduziu a tributação e financiamento para PCs de até R\$ 1.400,00 a todos que utilizassem o sistema operacional Linux. No ano seguinte houve a venda de 8,3 milhões de máquinas um aumento de 43% no mercado brasileiro de computadores. Ainda em dezembro de 2006, de acordo com o IBOPE/NetRatings, 14,4 milhões de brasileiros acessaram a internet a partir de suas residências. Em 2007 outra pesquisa também feita pelo IBOPE/NetRatings mostrou

que 16,3 milhões tinham internet domiciliar, sendo que 32,9 milhões disseram que acessavam por outros lugares como do trabalho, universidade, escola. Em 2009 o número de internautas com mais de 16 anos era de 64,8 milhões. Dados mais recentes da Associação Brasileira de Telecomunicações (Telebrasil) revelaram que mais de 200 milhões de acessos em banda larga foram feitos em 2015. Houve o crescimento de cinco vezes nos últimos cinco anos, que foi de 37 milhões em 2010 para 192 milhões em 2014. (fonte <http://www.ufpa.br/dicas/net1/int-hbr.htm>)

O Brasil, de uma maneira geral, vem enfrentando problemas de segurança e mobilidade urbana bem como sentimos o aumento da violência, para isso a EaD se mostra uma grande solução, sem que haja a necessidade de estar em determinado local em uma hora específica, proporcionando comodidade, flexibilidade de horários, economia de tempo .

Discutir o Ensino a Distância requer, necessariamente, um debate sobre as tecnologias digitais, visto que estão interligadas atualmente de maneira orgânica, sendo imprescindível que se tenha o mínimo de conhecimento para conseguir manuseá-la de forma produtiva.

Movimentos que estão acontecendo não apenas no Brasil, mas como também em outros países como Estados Unidos, Canadá, Índia e Turquia onde está havendo uma integração entre a educação a distância e presencial proporcionando a comodidade desta modalidade para os estudantes das escolas regulares. Aqui no Brasil as diretrizes do MEC propõem que 20% das aulas presenciais podem ser feitas a distância. As principais missões da EaD no Brasil têm sido ampliar as vagas oferecidas para a graduação e favorecer a interiorização do Ensino Superior. No Rio de Janeiro, por exemplo, existem 32 pólos espalhados por todo o Estado. Se considerarmos que cada pólo destes atende a mais de um município, teremos praticamente dois terços dos 92 municípios com acesso à universidade pública e gratuita. O último ENADE mostrou que os alunos de alguns dos cursos a distância tiveram notas superiores às dos seus colegas do ensino presencial. Os de Pedagogia foram um destes.

A interatividade é um desafio presente na EAD contemporânea. No período de monitoria pudemos perceber, através de entrevistas realizadas pelos estudantes com tutores, que há a necessidade de uma melhora no nível de interação online entre os participantes e, inclusive, isso ocorreu na nossa disciplina quando propusemos a utilização do fórum bem como interatividade via site (wordpress), para

sanar esse percalço e otimizar a comunicação adotamos definitivamente o facebook como ferramenta para essa finalidade.

1.3 Ferramentas Utilizadas

Site: “ambientalnaweb.com.br”

The screenshot shows the website interface for 'Ambiental na Web'. At the top, there is a navigation bar with the site name and contact details: 'Call Us: [phone icon] Email: educaambientaleadunirio@gmail.com'. Below this is a large banner image of a desk with various items like books, a laptop, and a mobile phone. Overlaid on the banner is the text 'Cursos rápidos' and 'Nossos cursos são bem didáticos e bem rápidos.' Below the banner, the main content area is divided into sections. On the left, there is a 'Cursos disponíveis' section with a card for 'Ilha das Flores'. On the right, there are three widgets: 'Navegação', 'Página inicial', and 'Calendário'. The 'Calendário' widget shows the month of November 2014. At the bottom of the page, there is a Windows taskbar with various application icons and the system tray showing the date and time as 13/11/2016, 22:38.

Na aliança entre o professor doutor Leonardo Castro e o grupo Geasur³ nasceu o projeto da criação de um website que oferecesse cursos online e gratuitos com diferentes cargas horárias fornecendo em sua conclusão um diploma reconhecido pela UNIRIO.”

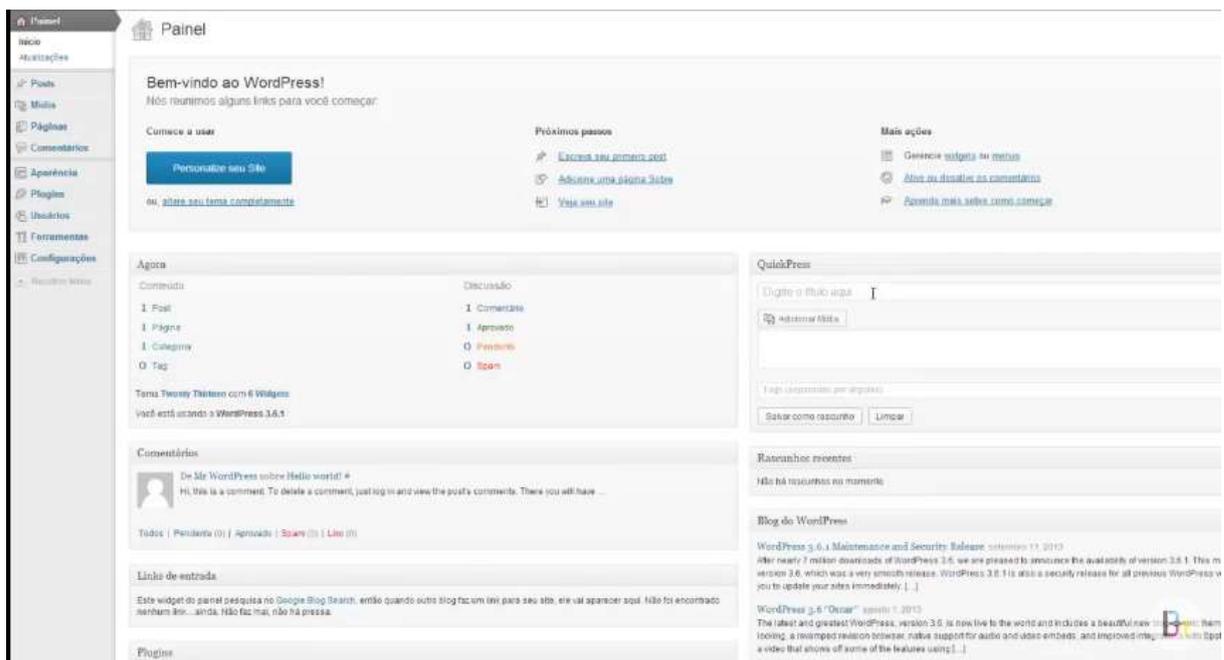
Os cursos são o resultado dos trabalhos finais da disciplina “Educação a Distância” sob a revisão e adição de colaborações pelos integrantes do GEASUR, dentre eles graduandos, mestrandos e doutorandos, bem como professores.

“O GEASUR tem como objetivo atuar no ensino, pesquisa e extensão fazendo a interface da educação ambiental em sua vertente crítica dando ênfase nas perspectivas de pesquisa em educação ambiental no contexto da América Latina, aliando-se as discussões sobre decolonialidade, interculturalidade e ecologia de saberes. A perspectiva epistemológica adotada pelo GEASUR se aproxima dos campos da educação popular, educação ambiental crítica e da ecologia política.” (GEASUR)²

Wordpress

Uma ferramenta de criação de web sites que proporciona ao desenvolvedor incluir funcionalidades de maneira rápida e simples. Na disciplina ela foi utilizada para reunir em um só lugar todas as informações necessárias para que os estudantes pudessem acompanhar os acontecimentos também a distância. Nele estavam contidos relatos das aulas confeccionados pelos próprios alunos, todo o material trabalhado durante o semestre, o calendário de atividades, sugestões de leituras e links e os contatos do professor e das monitoras.

O WORDPRESS® disponibiliza gratuitamente plugins com soluções para as mais diversas demandas, entretanto a nossa necessidade foi se ampliando de tal maneira que não foi possível que essa ferramenta nos satisfizesse plenamente.



² Disponível em: <https://geasur.wordpress.com/> > acesso em 23/09/2016

Facebook

The image shows a screenshot of a Facebook group page. At the top, there is a cover photo with a blue and white theme, featuring silhouettes of people and a globe. The group name is 'EAD 2016.2 - Noturno' and it is marked as 'Grupo fechado'. Below the cover, there are navigation tabs for 'Discussão', 'Membros', 'Fotos', and 'Arquivos'. A search bar is present with the text 'Pesquisar neste grupo'. The main content area shows a post by 'Renata Villaça' dated '1 de outubro - Rio de Janeiro'. The post text reads: 'Olá pessoal! Conforme combinado segue a aula online que deverá ser assistida até a próxima aula (dia 07/09). Abraços e bom trabalho.... Ver mais'. Below the text is a video player with a play button and the title '1ª AULA ONLINE'. The video player includes the text 'Pedagogia - UNIRIO', 'Disciplina: Educação a Distância', 'Aula online', 'tema: EAD no Brasil', and 'YOUTUBE.COM'. To the right of the post, there are sections for 'ADICIONAR MEMBROS', 'MEMBROS' (29 membros), 'MEMBROS SUGERIDOS' (Daniela F. Cracel, Paulo Motta, Leonardo Vieira Villea), 'DESCRIÇÃO', 'TAGS', and 'BATE-PAPOS EM GRUPO'.

As redes sociais vêm se mostrando cada vez mais veículos de disseminação do conhecimento bastante eficientes, suas opções nos proporcionaram utilizá-lo como meio de comunicação entre todos os envolvidos na disciplina tanto em páginas, grupos e seu serviço de mensagens “inbox”.

Todos os semestre foram criados grupos para as turmas vespertina e noturna, sua finalidade é de aproximar o professor, monitores e estudantes na troca de conhecimento, promovendo o compartilhamento coletivo de informações relevantes para os temas relativos a educação a distância. Experimentamos, apenas durante um semestre, criar apenas um grupo para ambos os turnos, contudo constatamos que não teve a eficiência desejada devido às diferenças de cronogramas entre eles, o que gerou uma grande quantidade de postagens fazendo com que os informes mais importantes se perdessem.

As mensagens “inbox” foram mais utilizadas como meio de comunicação entre o professor e a monitoria, foi criada uma conversa em grupo para combinações acerca da disciplina e das demandas vindas do facebook. Outra função dela foi de comunicação privada com os estudantes no caso de necessidade, tal como assuntos relativos a trabalhos e apresentações.

A Fanpage apenas foi utilizada para o site ambiental na web. Essa modalidade oferecida se enquadrava mais adequadamente nas nossas demandas, pois nosso interesse era a captação de seguidores, divulgação dos cursos oferecidos, aumentar a comunicação com um número maior de pessoas e poder saber quem interage com a nossa página,

O Facebook alcançou todas as nossas expectativas quando buscamos uma ferramenta para sanar nossas necessidades em relação a comunicação.

Whatsapp e Skype

Ferramentas de mensagens instantâneas atendiam no âmbito da comunicação interna, entre o professor, seus monitores e orientandos.

No Whatsapp foram criados dois grupos: um da monitoria onde os participantes eram o professor e monitores e o do site “ambiental na Web” que continha também os orientandos do projeto de extensão e bolsa permanência

O Skype foi utilizado como meio de comunicação de voz. Nele eram realizadas reuniões de grupo, seu “delay³”¹ é quase imperceptível proporcionando um diálogo eficiente sem que precisássemos nos deslocar para um encontro presencial, constatamos também a rapidez nas soluções de problemas nos meios virtuais como também na construção de material demandado na reunião quando aliado ao Google Docs.

Google Drive

A computação em nuvem ou *cloud computing*² é uma realidade, não precisar mais ter determinados programas instalados podendo acessá-los de qualquer

³*Delay* é o termo técnico usado para designar o retardo de sinais em circuitos eletrônicos, geralmente o atraso de som nas transmissões via satélite. Tempo de atraso de um sinal, em reverberação, eco, ou em equipamentos eletrônicos em geral. fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Delay>

computador conectado a internet e ter disponível seus arquivos aonde estiver vêm proporcionando uma nova maneira de construção de trabalhos individuais e, principalmente coletivos.

O Google Drive contém algumas funcionalidades nas nuvens, um deles é o armazenamento. Nele podemos guardar nossos arquivos e compartilhá-los. Outra funcionalidade bastante utilizada por nós são os programas editores de texto, nessa ferramenta que tem sua interface bem semelhante ao Microsoft Word e é disponibilizada para acesso de qualquer computador. Quando um documento é criado existe a possibilidade de compartilhar com pessoas no modo “somente visualização” ou “Edição”; na primeira opção as pessoas só terão a permissão para visualizar o conteúdo, na segunda o documento poderá ser alterado em qualquer parte. Neste modo todos os que estiverem logados ao mesmo tempo poderão ver as alterações em tempo real, facilitando trabalhos em grupo, permitindo que todos trabalhem ao mesmo tempo ou não, mas sem que haja desencontros no processo de construção.

Foi uma ferramenta importante também na avaliação em diferentes âmbitos, nós propusemos aos estudantes que criassem documentos no Google Drive compartilhado com todos de seu grupo e com o professor e monitores, assim foi possível acompanhar o processo de construção do trabalho e poder diferenciar o nível de participação de cada integrante. Conforme a imagem abaixo formulamos uma avaliação que tenta observar de forma mais abrangente e efetivamente processual atendendo a demanda acadêmica de quantificar o aprendizado do discente.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vOGB5S0fKZlp6uizNpmOrqKOiTa0rylFzag2wWZ7Bk/edit#gid=0

2016/1 PLANILHA DE AVALIAÇÃO VESPERTINO E NOTURNO

Arquivo Editar Visualizar Inserir Formatar Dados Ferramentas Complementos Ajuda Todas as alterações fo... Comentários Compartilhar

R\$ % .0_ .00 123 - Arial 10

Grupo 1 Vespertino

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	K
3						Se o trabalho está dentro do que foi solicitado (3,0)	Se os textos estão elaborados de forma clara e foram disponibilizados dentro das normas mínimas exigidas para trabalhos acadêmicos; (3,0)	Se as relações com os textos lidos foi efetivada, para o caso do primeiro trabalho, e há uma bibliografia ao final do trabalho. A bibliografia é exigência para ambos os trabalhos; (3,0)	Se houve participação de todos os membros do grupo expressa no google doc's, ou se existe justificativa para a ausência de contribuição de determinado(s) membro(s) do grupo. Neste item pode haver considerações individuais em relação a participação diferenciada dos sujeitos (1,0)	TOTAL
4						Trabalho Escolhido				
5		JULIANE LIRA				3	3	2	1	9
6		MÔNICA MONTEIRO				3	3	2	1	9
7	Grupo 1 Vespertino	PAULA TAKEMURA	PLANO DE CURSO			3	3	2	1	9
8		TATIANA CAMPOS				3	3	2	1	9
9		STEPHANIE MONTEIRO				3	3	2	1	9
11		ATYLA REIS				2	2	2	1	7
12	Grupo 2 Vespertino	LORRANY BARBOSA	ENTREVISTA			2	2	2	1	7
13		LUISE AGUIAR				2	2	2	1	7
14		YAGO LEMOS				2	2	2	1	7
16		LETICIA PORFIRIO				3	3	2,75	0,75	9,5
17		MARIA CLARA CARVALHO				3	3	2,75	0,75	9,5
18	Grupo 3 Vespertino	MARIANA RODRIGUES	PLANO DE CURSO			3	3	2,75	0,75	9,5
19		MARÍLIA DE FREITAS				3	3	2,75	0,75	9,5
20		RENATA DIJANA				3	3	2,75	0,75	9,5
22		ARTHUR VIANA CONCOLATO				2,5	3	2,5	0,5	8,5
23	Grupo 4 Vespertino	NATHALIA CAROLINE ROCHA	PLANO DE CURSO			2,5	3	2,5	0,5	8,5
24		SANDRA COELHO SANTOS				2,5	3	2,5	0,5	8,5
26		Amanda Francez				2,5	3	2,5	0,5	8,5
27	Grupo 5 Vespertino	David Lima				2,5	3	2,5	0,5	8,5
28		Maria Gabriella				2,5	3	2,5	0,5	8,5
29		Tarumim Bastos				2,5	3	2,5	0,5	8,5
30										

Página1

Ferramentas de Fórum

FORUMEIROS <http://ead-pedunirio.forumeiros.com/t2-forum-ead-n-1>

Forumeiros.com

EaD Pedagogia Unirio

Fórum destinado ao debate de ideias sobre a disciplina Educação a Distância da UNIRIO

Início
Calendário
FAQ
Buscar
Membros
Grupos
Registrar-se
Login

 <p>Smartphone Philco Phone 501 - 3G - TV Di... R\$ 699 R\$ 269 COMPRAR</p>	 <p>Computador All in One CCE D40-30TV - TV - I... R\$ 2.999 R\$ 1.499 COMPRAR</p>	 <p>Notebook CCE M300S - Dual Core - HD 320GB... R\$ 4.399 R\$ 699 COMPRAR</p>
--	---	---

Ads by soldaodainformatica.com.br

Fórum EaD nº 1

EaD Pedagogia Unirio :: Sua primeira categoria :: Seu primeiro fórum

Página 1 de 1 • Compartilhe • Mais!

Fórum EaD nº 1
por Admin em Sex Abr 24, 2015 9:37 am

Considerando o referencial de qualidade e a aula online a respeito dos pólos, como você considera que deva ser o funcionamento dos mesmos? (que recursos e quem avalia)

Admin
Admin

Mensagens : 2
Data de inscrição : 24/04/2015



Re: Fórum EaD nº 1
por LucyDiniz em Qui Abr 30, 2015 3:44 pm

Não sei se compreendi bem a pergunta, mas entendendo que os pólos são um suporte presencial para o estudante da modalidade à distância, acredito que os pólos existam para promover o acesso à mesma, sem necessidade/obrigatoriedade da frequência dos estudantes. Nos pólos devem haver laboratórios de informática com computadores conectados à internet para que seja assegurado aos estudantes o acesso aos fóruns de discussão e materiais didáticos, bibliotecas, laboratórios de práticas específicas dos cursos, e qualquer estrutura e/ou material que seja necessário ao desenvolvimento do curso com os estudantes. Os pólos devem ser o ponto de referência presencial do estudante para resolver questões relativas ao curso e disciplinas junto aos tutores presenciais. 😊



LucyDiniz

Mensagens : 2
Data de inscrição : 30/04/2015



Re: Fórum EaD nº 1
por Jessyca Helen em Sex Maio 01, 2015 1:32 pm

Em relação a avaliação, o referencial de qualidade apresenta duas dimensões: avaliação da aprendizagem e avaliação institucional. Achei muito interessante o documento ressaltar, na avaliação da aprendizagem, o acompanhamento permanente dos estudantes ao mesmo tempo que trata de autonomia. Ao meu ver, são dimensões complementares no processo ensino-aprendizagem, tal como as dimensões da avaliação nos projetos de educação à distância. Nesse ponto, concordo com a Lucy quando fala sobre os polos como suporte (não sei se essa palavra encaixa bem aqui, mas ela explicou tudo certinho em cima) presencial para os estudantes. Quanto a quem avalia quem, acredito que por se tratar de uma modalidade que requer a construção da autonomia dos estudantes, a auto-avaliação

Jessyca Helen

Mensagens : 1
Data de inscrição : 01/05/2015



Moodle

Com a ampliação do uso das TICs acordamos em tentar dar um passo adiante implantando um sistema de EaD mais elaborado que atendesse as nossas

diversas demandas O escolhido foi o Moodle por ser de usabilidade mais simples. Sua função é fornecer um ambiente educacional bastante completo.

Moviemaker

A edição de vídeos foi uma necessidade advinda do processo natural da EaD. Neles é possível levar o conteúdo para o estudante de maneira a aproximar ao máximo a realidade em uma sala de aula.

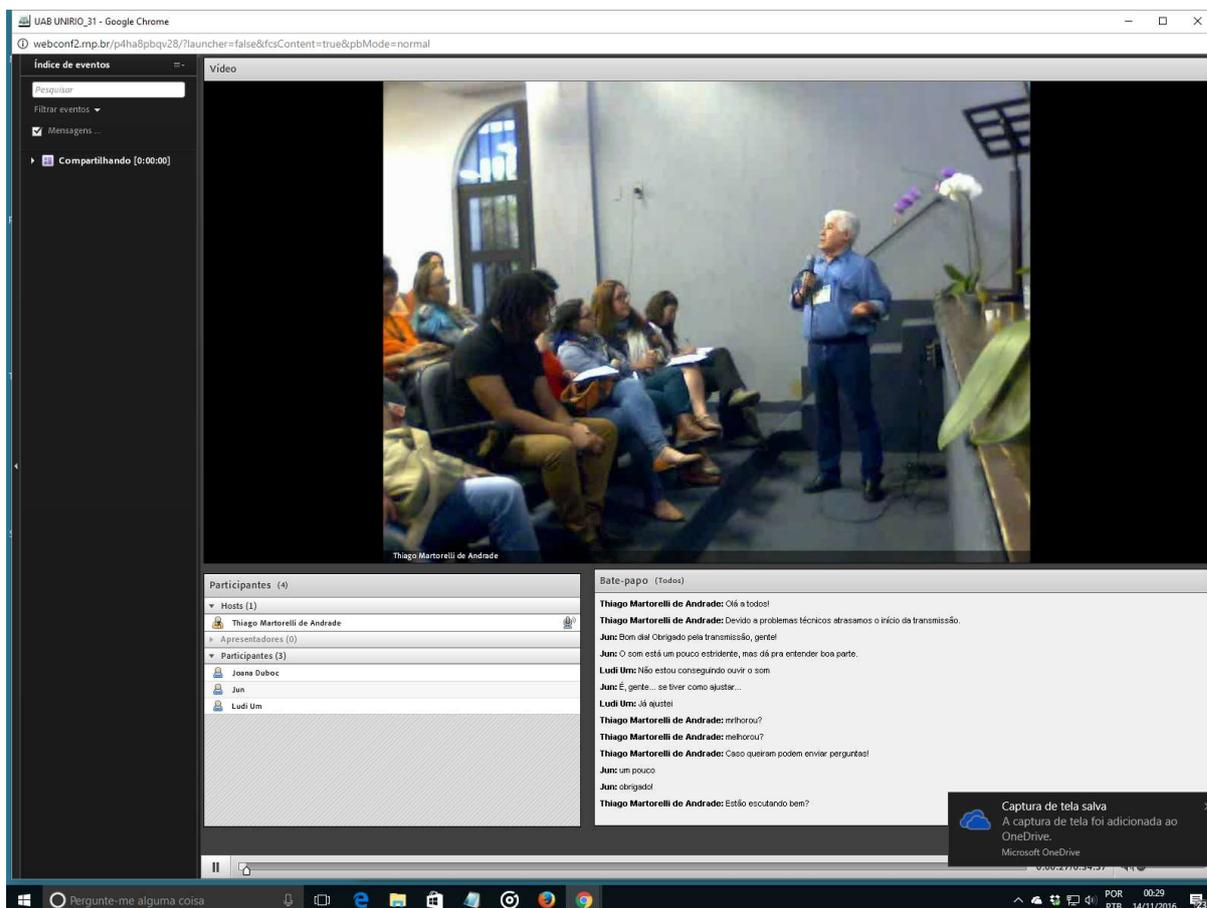
Twitcasting e Adobe Connect

The screenshot displays the Twitcasting website interface. At the top, there is a navigation bar with the Twitcasting logo, a search bar, and user options like 'nide sua LIVE', 'Meus Favoritos', 'Notificações', and 'EducAmbi'. Below the navigation bar, there are tabs for 'Ao Vivo', 'Lives Recentes', and 'Ranking'. The main content area shows a live stream titled 'Live de EducAmbi' with options for 'Ao Vivo', 'Meu Histórico (40)', 'Seguidores (2)', and 'Comunidade (1)'. The 'Meu Histórico (40)' section is active, showing a 'Live Gravada #93286540' with an 'Editar' button. Below the edit button is a 'Título' input field and a 'Salvar' button. To the right, there is a 'Comentários (2)' section with a 'Enviar' button and a checkbox for 'Deixe seu comentário visível no Twitter. (Adicionar @Responder)'. A video player shows a group of people sitting around a table with a blue tablecloth, engaged in a discussion. Below the video player, there is a 'Duração: 30:01 Total: 18 Visualizações Maior Audiência Simultânea 6 | Dispositivo: PC | 23/08/2014 09:42:21 | Incorporar | Publicar' and a 'Baixar Vídeo (botão direito do mouse)' button. At the bottom, there is a 'Não publicar Live.' button and an 'Excluir' button.

A distância é uma realidade não só para os estudantes da EaD, é também para a comunidade acadêmica em geral. A possibilidade de poder participar de eventos via web tem facilitado a participação de diversas pessoas por esse meio.

Inicialmente utilizamos o TWITCASTING por ser uma ferramenta gratuita, e de fácil acesso, amplamente usado em mídias alternativas, contudo logo em seguida

foi disponibilizado para nós um canal no site do RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa) baseado no ADOBE CONNECT, ferramenta que fornece em uma mesma tela a transmissão ao vivo, um espaço para chat e outro onde se vê quem está conectado, suas gravações podem ser disponibilizadas através de um link fornecido para acesso posterior.



Equipamentos e Estrutura

A falta de disponibilidade de equipamentos adequados tanto para os alunos quanto para nós foi um percalço que conseguimos driblar de diferentes formas.

Quanto a necessidade proveniente dos estudantes pudemos usufruir do “laboratório santander”, uma sala com computadores que nem sempre estavam de acordo com as nossas necessidades pois já passamos por aulas onde não havia internet disponível no momento e/ou de termos máquinas com problemas.

As transmissões realizadas requerem um equipamento mais potente e uma internet de alta qualidade, cabeada de preferência, para isso contamos com o apoio do LIPEAD que nos forneceu as máquinas. Contudo a falta de comunicação entre o

DTIC com suas “modernizações” e os docentes do Centro em função de terem feito com que o acesso a internet se tornasse um problema, o cabeamento foi retirado do auditório Paulo Freire, somente disponibilizando o modo WI-FI, impossibilitando uma transmissão com qualidade e que, por vezes, nem pôde acontecer.

CAPÍTULO II: Descrição do processo de monitoria

Atualmente as ferramentas tecnológicas são um fator muito presente na educação a distância em geral. Em função disso nos propusemos a aproximar o máximo possível da realidade, desde o início tentamos inserir alternativas presentes na EaD que pudessem, inclusive, facilitar o processo para nossos discentes, contudo a falta de conhecimento por parte deles nos trouxe desafios que serão descritos a seguir e como nos posicionamos perante eles.

2.1 Dificuldades

A impossibilidade de termos um AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) especialmente para a nossa disciplina devido a grande demanda de tempo para a sua criação fez com que buscássemos alternativas que se aproximasse ao máximo. Para isso o Google Docs (Google Drive) foi nosso grande aliado sendo nossa principal ferramenta junto ao facebook, com cada um deles suprimindo diferentes demandas. Propor trabalho em grupo requer uma dedicação a mais dos estudantes, os encontros para a discussão e confecção se faz necessário, entendendo isso oferecemos essa alternativa que visa transpor as barreiras físicas de locomoção e comunicação que foram fundamentais para o êxito dos nossos objetivos

Os computadores ficaram mais acessíveis a partir de 2013 graças a fatores como a isenção de impostos sobre produtos de informática, queda do dólar e o aquecimento da economia nesse período, numa pesquisa feita pela Intel Brasil em 2013 apontou que nos 10 anos anteriores o preço dos computadores caiu 61,2% possibilitando seu acesso a população em geral e atualmente é difícil encontrar um lar que não tenha um todavia seu uso ainda é um mistério para muitos usuários, tendo um conhecimento bem restrito de sua utilização. A realidade que encontramos na sala de aula é bem semelhante ao do ensino à distância em geral como é observado no quadro abaixo:

Idade dos alunos - EAD (Fonte: ABED)

57%	de 31 a 40 anos
33%	de 21 a 30 anos
6%	mais de 40 anos
3%	menos de 20 anos

Como vemos 57% tem uma faixa etária em que a informática não estava incluída no seu dia-a-dia, nas demandas escolares e sociais, fazendo com que muitos tenham que aprender do zero como manipular essa tecnologia e foi exatamente o que enfrentamos. Tivemos que incluir tutoriais para que os discentes conseguissem concluir os trabalhos propostos

Formar pessoas efetivamente capacitadas para atuar na EaD se põe como um desafio, suas características são muito específicas. MILL utiliza o “conceito de polidocência” que, por ser fragmentado, o trabalho é organizado de modo coletivo e cooperativo, cada área requer um trabalhador específico. A partir disto surge o questionamento: “quem ensina na EaD?”, a melhor resposta seria que há um conjunto de trabalhadores que desempenham o papel docente, com cada um tendo a formação necessária realizando uma função diferente e complementar no processo ensino-aprendizagem, para sua existência outros profissionais como técnicos, gestores e etc. que também são necessários, contudo não são considerados docentes. São as mais diversas tarefas tais como: produzir conteúdo do curso, , organizar didaticamente o material, de converter o material para a linguagem da mídia (impressa, audiovisual, virtual e etc.), de coordenar todas as atividades de um curso e manejar/gerenciar a turma. Isso mostra a amplitude do mercado de trabalho na EaD.

Pensar em uma formação mais completa na graduação se coloca como uma questão, na UNIRIO com apenas 30 horas tentamos colocar em prática e aproximar ao máximo os estudantes desta promissora modalidade.

2.3 Articulação das Ferramentas

A possibilidade de trazer para a disciplina a utilização de tecnologias como uma atividade no curso possibilitou que os discentes vivessem uma pequena parte do que é a realidade na EaD. Pensamos em articular uma ferramenta que cumprisse o papel de meio para produção de conteúdo coletivo, um para troca de informações e comunicação e complementarmente ferramentas que possibilitassem uma experiência mais próxima do contato professor-aluno na EAD, objetivando uma avaliação processual, favorecendo a nossa percepção de forma individualizada de cada estudante durante o semestre. Cada atividade proposta foi pensada de maneira mais completa, não somente propondo um tema, mas também fornecendo o conhecimento para que fossem construídos utilizando as ferramentas tecnológicas que para muitos deles eram totalmente desconhecidas.

Para a comunicação e troca de conhecimento o Facebook foi nosso grande aliado, suas funcionalidades e o fato de ser consultado diariamente pela maioria fez com que fosse o melhor meio para cumprir tais tarefas, nele o contato professor/monitores - alunos foi bastante eficiente, favorecendo o envio rápido de arquivos e os armazenando de maneira organizada, sua interface “amigável” proporciona uma maior conectividade dos discentes entre si e acabou por proporcionar uma rica troca de conhecimentos através de compartilhamentos no grupo

Uma das atividades que propusemos foi a elaboração de entrevistas com dois personagens da EAD, os estudantes teriam que formular as perguntas tendo como base os textos propostos e isso se mostrou uma forma deles utilizarem, de maneira autônoma, ferramentas que os ajudasse a realizar esse trabalho de maneira rápida e eficiente. Para isso o whatsapp o facebook, o skype e email foram os principais aliados para sua confecção, as perguntas foram enviadas utilizando algum desses meios facilitando o processo permitindo que o entrevistado as respondesse no momento que lhe fosse mais favorável, sendo assim obtivemos trabalhos ricos pois os alunos puderam formular questões importantes em função de terem tido um embasamento teórico robusto e os entrevistados tiveram a liberdade de respondê-las até em formato de áudio para depois serem transcritas, proporcionando uma maior qualidade e quantidade nas informações fornecidas. Neste último semestre em 2016 um grupo utilizou em seu trabalho uma apresentação no power point

mostrando o acidente de Mariana, uma música do Rappa e um texto do Ibama, resultado do fomento da ousadia, do estímulo ao uso de diferentes recursos tecnológicos

Considerações Finais

Experienciar se tornou o norte da disciplina que ministramos. Proporcionar uma vivência mais próxima possível da realidade foi nosso principal objetivo. Enfrentamos diversos problemas para alcançá-lo, mas acredito que tenha sido produtivo para todos os envolvidos. A superação faz parte da carreira docente, pois nem sempre conseguimos realizar o que planejamos e, se isto está condicionado a presença de meios tecnológicos, imprevistos acontecem com frequência. Especialmente para mim que possuo conhecimentos específicos nessa área foi fundamental para entender a realidade das instituições de ensino que não provém de equipamentos e ferramentas para o docente formular suas aulas utilizando-as.

Ao final dos períodos os alunos fazem uma avaliação de si e da disciplina, e o fato de apresentarmos novas tecnologias foi comumente comentado como um ponto extremamente positivo, mesmo considerando as dificuldades enfrentadas por muitos. Os resultados dos trabalhos nos surpreenderam semestre após semestre, a criatividade imperou e os discentes usufruíram da liberdade de construção das atividades utilizando os mais diversos meios para sua conclusão, inclusive trazendo propostas inovadoras envoltas de críticas e refletindo sobre sua superação.

Todos os que optam pela licenciatura na UNIRIO tem que cursar disciplinas na Pedagogia e isso a torna um curso peculiar, pois proporciona uma troca de conhecimentos extremamente interessante, e não foi diferente no nosso caso, esse intercâmbio de experiências foi muito rico.

Dar asas a criatividade e criticidade têm sido os nossos norteadores na disciplina e, se assim permanecer, continuarão a acontecer gratas surpresas provenientes dos estudantes, que podem pensar livremente sobre possibilidades da EAD, desbravando essa modalidade que pode ser incrivelmente envolvente além de transpor as barreiras de tempo e espaço para adquirir os conhecimentos mais diversos aliando o aprendizado ao uso de novas ferramentas.

Referências Bibliográficas

ALVES, Lucineia. **Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo**. 2011. Disponível em: <

http://seer.abed.net.br/edicoes/2011/Artigo_07.pdf>. Acesso em: 16 de nov. 2015.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância (2007). **Referenciais de qualidade para educação superior a distância**. Brasília: MEC/SEED.

BRASIL, **Decreto nº 5.622** de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL, **Decreto nº 5773**, de e 09 de maio de 2006. Lei de Diretrizes e Bases. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e seqüenciais no sistema federal de ensino.

BRASIL, Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (2010). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação**. Brasília: MEC/INEP.

MILL, D.; RIBEIRO, L.. RC; OLIVEIRA, MRG (Org.). **Polidocência na Educação a Distância: múltiplos enfoques**. EdUFSCar: São Carlos-SP, 2010.

AGENDA 21 - Ministerio do Meio Ambiente – Quem faz parte da comissão. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/comissao-de-politica-de-desenvolvimento-sustentavel-e-da-agenda-21-brasileira/item/74>> acesso em 11/09/2016.

GEASUR – Quem Somos. Disponível em: <https://geasur.wordpress.com/> > acesso em 23/09/2016.