



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Licenciatura em Pedagogia
DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação - DFE
DISCIPLINA: Educação e filosofia **CÓDIGO:** HFE0053 Sem./2014.1
CARGA HORÁRIA: 60h **NÚMERO DE CRÉDITOS:** 04 **PRÉ-REQUISITO:**

EMENTA:

Educação e Filosofia. Educação e valores. Educação e Cultura. Educação e Ideologia. Teorias pedagógicas do período moderno. Teorias da Escola Tradicional do século XIX. Teorias pedagógicas escolanovistas. Teorias educacionais tecnicistas. Teorias educacionais crítico-reprodutivistas.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

Fomentar a dúvida e a reflexão como agentes de aprendizado e de mudanças favorecendo a formação crítica, capaz de buscar compreensão da realidade social, educacional e pessoal.

Discutir o papel na filosofia na formação histórica do ocidente enfatizando aspectos relacionados à educação.

METODOLOGIA:

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas, debates, seminários e trabalhos em grupo. Serão projetados vídeos, indicadas leituras opcionais e obrigatórias, além de produção escrita dos alunos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Epistemologias e educação

- 1.1. Idealismo e realismo
- 1.2. Racionalismo e empirismo
 - 1.2.1. Ensinar tudo a todos.
- 1.3. Fenomenologia
 - 1.3.1. Pedagogias de base fenomenológicas

3. Éticas e educação

- 3.1. Ser autêntico
- 3.2. Liberdade
- 3.3. O imperativo categórico em Kant
- 3.4. O devir e o eterno retorno em Nietzsche
- 3.5. A ética na educação

2. Políticas e educação

- 1.1. Liberdade, igualdade, fraternidade
- 1.2. Ideologia e ideologias
 - 1.2.1. Pedagogia da autonomia
 - 1.2.2. Pedagogias crítico-sociais
- 1.3. Passado, presente e futuro e filosofias da ação.

4. A educação e a filosofia

- 4.1. Pedagogias da essência e pedagogias da existência
- 4.2. Tendências pedagógicas na atualidade
- 4.3. Educação e cultura

AValiação:

Através de trabalhos escritos, debates (nas aulas) e trabalhos individuais ou coletivos, verificar-se-á o êxito e o avanço na capacidade do aluno de refletir aspectos da filosofia moderna e contemporânea na educação. Empregar-se-á, ainda, a auto-avaliação como prática de reflexão do aluno. Em função disso, a avaliação da assiduidade será um importante indicador.

BIBLIOGRÀFIA INDICADA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de filosofia**. São Paulo: Moderna 1992.

_____. **Filosofando**: Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna 1991.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 12 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

GADOTTI, Moacir. **Historia das ideias pedagógicas**. 8.ed. São Paulo: Ática, 1999.

GASPARIM, João Luiz. A Didática Magna em seu momento histórico. **Cadernos ANPED**, n. 5, p. 65-101, set. 1993.

KONDER, Leandro. **O que é dialética**. 20ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.

LARA, Tiago Adão. **Caminhos da Razão no Ocidente**; A filosofia ocidental do Renascimento aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNIO, José Carlos; SANTOS, Akiko (orgs.). **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade**. São Paulo: Alínea, 2005.

PENHA, J. **O Que é existencialismo**. São Paulo: Brasiliense, 1998.

REZENDE, Antônio (org). **Curso de filosofia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/SEAF, 1989

ROUANET. Sérgio Paulo. **Mal-estar na modernidade**. São Paulo: Cia da Letras, 1993

ROUSSEAU, Jean Jacques. **Emílio ou da educação**. 2ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as correntes filosóficas**. 3ª ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1984.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

VALLS, Álvaro L. M. **O que é ética**. 9ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.