



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA

DEPARTAMENTO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ESPECIAL

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 60H

NÚMERO DE CRÉDITOS:

PRÉ-REQUISITO:

EMENTA: Definição; Fundamentos; O “Estado da arte” no Brasil; Diagnóstico diferencial em deficiência mental, doença mental e dificuldade de aprendizagem. Desenvolvimento e aprendizagem da criança surda, desenvolvimento e aprendizagem da criança cego ou com baixa visão, desenvolvimento e aprendizagem da criança com transtorno invasivo do desenvolvimento, desenvolvimento e aprendizagem da criança com altas habilidades.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: A disciplina pretende apresentar as diferentes modalidades de deficiência e apontar para os alunos as possibilidades ou impossibilidades da inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais no ensino regular.

METODOLOGIA: Aulas expositivas; discussão de textos; apresentação de vídeos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Aula Introdutória
 - 1.1. Discussão sobre educação inclusiva – Texto: “Você sabe que não é inclusão”
 - 1.2. Diagnóstico Diferencial: Deficiência Mental X Dificuldade de Aprendizagem X Doença Mental
 - 1.3. Pressupostos sobre desenvolvimento típico
 - 1.3.1. O desenvolvimento da linguagem
2. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Altas Habilidades
 - 2.1. O conceito de inteligência
 - 2.2. Os anéis de Renzulli
 - 2.3. Os programas de enriquecimento e de aceleração
3. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Deficiência Mental
 - 3.1. O “nó cego” da inclusão

3.2. Adaptações curriculares

3.2.1. Adaptações de pequeno porte

3.2.2. Adaptações de grande porte

4. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Transtornos Invasivos do Desenvolvimento

4.1. Definição

4.2. Tipos

4.3. Intervenção nas três áreas: Linguagem, Imaginação e Interação Social

5. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança Surda

5.1. As filosofias educacionais para surdos: Oralismo, Comunicação Total, Bilingüismo

5.2. O Bilingüismo Informado pela Neuropsicologia Cognitiva

5.3. A intervenção pedagógica

6. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Deficiência Visual

6.1. “O que é ser cego”

6.2. Programa Educacional

AVALIAÇÃO: Os(as) alunos(as) apresentarão seminários contendo observação de uma criança com NEE e fundamentação teórica e farão uma prova discursiva sobre o conteúdo da disciplina.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica recomendada:

Skliar, C. (1999) Atualidade da educação bilíngüe para surdos. V I e II Porto Alegre: Mediação.

Vygotsky, L. S. (1993) Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes.

Vygotsky, L. S. (1994) A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.

Capovilla, F. C. e Raphael, W. Dicionário trilingüe ilustrado da Língua Brasileira de Sinais. V. I e II. São Paulo: EDUSP.

Wittgenstein, L. (1994) Investigações filosóficas. Petrópolis: Vozes.

Goldfeld, M. (1997) A criança surda – linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus.

Werneck, C. (1997) Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva. Rio de Janeiro: WVA.

Piaget, J. (1989) Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária

Tomasello, M. (2003) Origens culturais da aquisição do conhecimento humano. São Paulo: Martins Fontes.

Pinker, S. (2008) Do que é feito o pensamento – a língua como janela para a natureza humana. São Pulo: Companhia das letras.

Assinatura do Professor: Aliny Lamoglia.