



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA (CCET)
ESCOLA DE MATEMÁTICA

CURSO: Licenciatura em Matemática

DEPARTAMENTO: Matemática e Estatística (DME)

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I

PRÉ-REQUISITO:

CO-REQUISITO: Didática da Matemática

CARGA HORÁRIA: 150 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 5P

CÓDIGO:

EMENTA: Estágio de observação. O funcionamento e o cotidiano da escola. Atividade docente - desde o planejamento até a avaliação. A observação como atividade crítica, capaz de revelar tanto situações problemáticas na prática pedagógica quanto as soluções encontradas. A observação orientada pela discussão teórica ou por instrumento específico; a elaboração de ficha de observação.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: Realizar observação em aulas do ensino básico, nível fundamental (6º ao 9º ano) e médio. Elaborar plano de aula. Relacionar teoria com a prática observada. Identificar possibilidades de mudança na prática, a partir das leituras e discussões realizadas.

METODOLOGIA: O estágio realiza-se fundamentalmente na escola, com carga horária prática, sob orientação do professor regente. Uma parte desta carga horária é dedicada a encontros semanais na universidade com o professor supervisor do estágio para promover um espaço de reflexão das observações e práticas realizadas na escola. Os encontros são constituídos de debates realizados a partir de alguns textos norteadores e dos relatórios e relatos dos estagiários.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Planejamento;
- Formação docente;
- Saberes docentes;
- Função social do professor(a);
- Função social da escola.

AValiação:

Os instrumentos de avaliação contemplam: Acompanhamento do estágio na escola; elaboração de pequenos relatórios semanais/quinzenais e um relatório final. Os relatórios semanais/quinzenais consistem em relatos das aulas acompanhadas pelo estudante, acerca da metodologia utilizada pelo professor, das relações que se estabelecem na sala de aula, dos conteúdos ensinados e das práticas de avaliação.

Os critérios de avaliação envolvem: a relação entre a teoria e a prática; uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos escritos; apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso; a participação, o envolvimento, a assiduidade tanto nos encontros na universidade quanto ao cumprimento da carga horária na escola exigida para o estágio.

BIBLIOGRAFIA:

- ESTEBAN, M. T. *O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- _____ . (org.) *Escola, currículo e avaliação*. São Paulo: Cortez, 2003.
- GERALDI, J. W. *A aula como acontecimento*. Ed. Theoria poiesis práxis. Universidade de Aveiro.
- SACRISTÁN, J. G. *A Educação que ainda é possível*. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- _____ . *A Educação Obrigatória – seu sentido educativo e social*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- SACRISTÁN, J. G. e GÓMEZ, P. *Compreender e transformar o ensino*. 4ª. ed. Porto alegre: Ed. Artmed, 2000.
- SAINT-ONGE, M. *O ensino na escola*. São Paulo: Loyola, 1999.
- TARDIF, M. e LESSARD, C. *O Trabalho Docente*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- PERRENOUD, P. ET ALII. *As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Assinatura do Titular ou Professor Responsável:

Aline Caetano da Silva Bernardes